

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
« 01 » 09 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П). Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность ОП «Дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» 02 2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной (педагогическая) практики

Цель проведения практики получение магистрантами профессионального опыта работы в дошкольной образовательной организации; изучение содержания и особенностей педагогической деятельности воспитателя; формирование у магистрантов личностной готовности к работе воспитателем и умений в профессионально-педагогической деятельности; формирование круга профессиональных интересов магистрантов; углубление и концентрация психолого-педагогических знаний магистрантов; формирование профессиональных умений педагога дошкольной образовательной организации и педагогической интуиции.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой работы дошкольной образовательной организации или начальной школы;
- знакомство с нормативно-правовой базой дошкольной образовательной организации;
- планирование и проведение организованной образовательной деятельности, режимных моментов в дошкольной образовательной организации;
- формирование исследовательских умений магистрантов;
- работа над научно-исследовательской работой (магистерской диссертацией);
- формирование у будущих педагогов умений и навыков планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений по планированию и организации взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б2.О.03(П) «Практики», который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.2., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Производственная (педагогическая) практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3	Современные проблемы науки и образования Учебная практика (научно-исследовательская работа) Современные проблемы управления качеством дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО Организация управленческой деятельности методиста ДОО	Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	УК-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Производственная практика (преддипломная) Технологии организации образовательной

		<p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3.	ОПК-1	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ОПК-4	<p>Теория аргументации в исследовательской деятельности</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
5.	ОПК-7	<p>Современные проблемы управления качеством дошкольного образования</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
6.	ПК-1	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Актуальные проблемы дошкольного образования</p> <p>Методология дошкольного образования</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Инновационные процессы в дошкольном образовании</p> <p>Менеджмент и маркетинг в дошкольном образовании</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Организация игровой деятельности в ДОО</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Дополнительное образование в ДОО</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

		<p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p>	
7.	ПК-2	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Современные проблемы управления качеством дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Организация управленческой деятельности методиста ДОО</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
8.	ПК-3	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Обеспечение качества социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Обеспечение качества физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Обеспечение качества экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
9.	ПК-4	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Нормативно-правовые основы дошкольного образования</p> <p>Менеджмент и маркетинг в</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Организация игровой деятельности в ДОО</p> <p>Психология и педагогика</p>

		дошкольном образовании ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО Организация управленческой деятельности методиста ДОО	игры Технологии организации образовательной деятельности в ДОО Дополнительное образование в ДОО Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ПК-5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Инновационные процессы в дошкольном образовании ООП как инструмент повышения качества дошкольного образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11.	ПК-6	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Специальная психология и коррекционная педагогика Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Психология развития детей раннего и дошкольного возраста Производственная практика (проектно-технологическая)	Мониторинг качества дошкольного образования Производственная практика (преддипломная) Инклюзивное образование детей в ДОО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ЗабГУ, а также на базе образовательных организаций города Чита. Для проведения исследования магистранты, по личному заявлению, могут быть направлены в образовательные организации Забайкальского края. Производственная практика (педагогическая) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Выбор мест прохождения практик для магистрантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Форма проведения практики – дискретная.

Руководство практикой проводится по программе специализированной подготовки магистров, осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Осознает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде	Знает важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
		Умеет эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
		Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в исследовании
	УК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по	Знает как осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям,

	<p>возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)</p>	<p>по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)</p> <p>Умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)</p> <p>Владеет навыком осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности на формирующем этапе исследования, учитывая особенности поведения и общения разных людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу и др.)</p>
	<p>УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Знает как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p> <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства научным исследованием и достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыком установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для осуществления руководства</p>

		<p>научным исследованием и достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.4. Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p>	<p>Знает как планировать последовательность шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p> <p>Владеет навыком планирования последовательности шагов при написании диссертации, контролирует их выполнение, понимания влияние результатов (последствий) личных действий на эффективность этого процесса</p>
	<p>УК-3.5. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p>	<p>Знает как осуществить обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов работы. Знает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии</p> <p>Владеет навыком осуществления обмена информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с коллективом ДОО, с родителями воспитанников, с научным руководителем и участвует в</p>

		презентации результатов ее работы. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Адекватно выражает и передает свои мысли, собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает как адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках темы диссертации средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		Умеет адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках темы диссертации средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		Владеет навыком адекватно выражать и передавать свои мысли, собственное мнение в рамках темы диссертации средствами на государственном и иностранном (-ых) языках, выбирая коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает как осуществить поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации
		Умеет осуществить поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на

		государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации
		Владеет навыком осуществления поиска необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации
	<p>УК-4.3. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знает как осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации</p>
		<p>Умеет осуществить деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации</p>
		<p>Владеет навыком осуществления деловой переписки в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая, социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках при написании магистерской диссертации</p>
	<p>УК-4.4. Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно</p>	<p>Знает как поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и</p>

	<p>и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>	<p>культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия при написании магистерской диссертации</p> <p>Умеет поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия при написании магистерской диссертации</p> <p>Владеет навыком поддержки профессиональной коммуникации, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия при написании магистерской диссертации</p>
	<p>УК-4.5. Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>	<p>Знает как грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык при написании магистерской диссертации</p> <p>Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык при написании магистерской диссертации</p> <p>Владеет навыком грамотного выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык при написании магистерской диссертации</p>

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по практике
---	---

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</p>	<p>Знает приоритетные направления и тенденции развития системы дошкольного образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие деятельность ДОО</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет во время практики применять основные нормативно-правовые акты дошкольного образования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеет навыками правовыми, нравственные и этические нормы, соблюдает требования профессиональной этики в условиях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы,</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	
	<p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Умеет создавать образовательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет методами и приемами достижения целевых ориентиров ООП ДО в различных видах образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p>	<p>Знает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды ДОО</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: используя особенности образовательной среды</p>	<p>Умеет организовывать взаимодействие субъектов образовательных</p>

	учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности	отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений	Владеет технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений
ПК-1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ИПК-1.1. Знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знает современные психолого-педагогические технологии дошкольного образования
	ИПК-1.2. Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Умеет разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии дошкольного образования
	ИПК-1.3. Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Владеет способами разработки и применения современных психолого-педагогических технологий дошкольного образования
ПК-2 Оценивать и	ИПК-2.1. Знает особенности	Знает особенности

анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	проведения оценки и анализа занятий, методических материалов дошкольного образования
	ИПК-2.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Умеет оценивать и анализировать занятия, методические материалы дошкольного образования
	ИПК-2.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, методических материалов, подготовленных ими	Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, методических материалов дошкольного образования
ПК-3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК-3.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает особенности развития у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др.
	ИПК-3.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Умеет организовать развитие у детей раннего и дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др
	ИПК-3.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности,	Владеет способами организации развития у детей раннего и дошкольного возраста

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ПК-4. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-4.1. Знает особенности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает особенности разработки и реализации основной общеобразовательной программы
	ПК-4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет разрабатывать и реализовывать ООП ДОО
	ПК-4.3. Владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет способами разработки и реализации основной общеобразовательной программы
ПК-5 Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ИПК-5.1. Знает особенности разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Знает особенности разработки (обновления) ООП ДОО
	ИПК-5.2. Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)	Умеет разрабатывать ООП ДОО
	ИПК-5.3. Владеет способами разработки (обновления) ФГОС СПО,	Владеет способами разработки (обновления) ООП ДОО

	<p>примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	
<p>ПК-6. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>	<p>ИПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии дошкольного образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей</p>
	<p>ИПК-6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий дошкольного образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей</p>

	<p>ИПК-6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий дошкольного образования(в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей</p>
--	---	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (неделя).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап:	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики.</p> <p>3. Согласовать с руководителем выбор диагностических методик по теме диссертационного исследования.</p> <p>4. Разработка индивидуального календарного плана прохождения практики.</p>	УК-3,4
2.	Основной или организационно-деятельностный этап:	<p>1. Составить паспорт организации с указанием основных сведений.</p> <p>2. Разработка карты экскурсии-наблюдения по ДОО, которая будет заполняться в процессе знакомства с организациями и поможет магистранту сориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Составление вопросов экспресс-беседы (не более 3-4 вопросов), которые можно будет задать</p>	ОПК-1,4,7 ПК-1,2,3, 4,5,6

		<p>педагогам, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам организации с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.</p> <p>4. Познание пространства жизнедеятельности ребёнка в детском саду с позиции, раскрывающей понимание специфики ребенка и создаваемых специфических условий взрослыми для него (с фиксацией основных моментов); заполнение карты наблюдения.</p> <p>5. Взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности: педагогами, представителям администрации, родителям, другим сотрудникам учреждения с целью знакомства с профессией педагога, её социальной значимости и ценности как объективного, так и субъективного характера.</p> <p>6. Создание (виртуально собрать) кейс современного педагога, который содержит всё самое необходимое для работы с современным ребёнком. Рефлексия магистранта познавательного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в самопознании себя в профессии педагога.</p> <p>7. На основе анализа полученной информации о ДОО создать модель идеального современного детского сада.</p> <p>8. Провести ООД для детей старшего дошкольного возраста и его анализ.</p> <p>9. Провести ОДрм для детей старшего дошкольного возраста и его анализ.</p> <p>10. Разработать и реализовать краткосрочный образовательный проект</p> <p>11. Провести анализ РППС</p> <p>12. Провести контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы по формированию КГН</p> <p>13. Подготовка к публикации статьи по теме исследования.</p> <p>14. Проверка данных статьи у</p>	
--	--	---	--

		научного руководителя, получение разрешения на их публикацию. 15. Отправка статьи в сборник конференций или научный сборник.	
	Заключительный этап:	1. Подведение магистрантом итогов практики, самоаттестация, участие в обсуждении результатов. 2. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий: – дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отражающие деятельность магистранта на практике; – материалы, которые удалось сформировать; – приложения: фотографии детей, смешные высказывания и ситуации; – отчет-самоанализ о результатах деятельности в условиях практики; результаты рефлексии.	ОПК-1,4,7
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) – 3 сем.			

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Организация производственных практик магистрантов [Текст] / [О.Д. Ульзутуева, А.В. Курганская]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 181 с. - ISBN 978-5-9293-1957-0 : 181-00.

2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.

3. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов

Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0 : 230-80.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

2. Методические рекомендации по подготовке к защите диссертаций / под ред. И.М. Мацкевича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГЮА : ЭЛИТ, 2006. - 224с. - 90-00.

3. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / М. П. Злобенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 110с. - (В помощь психологу ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2481-9 : 76-40.

4. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями / сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-7057-2491-8 : 80-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС

«Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБДОУ «Детский сад № 74» 2) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» 3) МБДОУ «Детский сад № 32»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

1. Алгоритм составления образовательного проекта

Шаг 1. Определитесь, с детьми какого возраста Вы хотели бы организовать проект. Проанализируйте образовательную область, в рамках которой необходимо выполнить проект, и выберите актуальные задачи для детей данного возраста. Предположите, какие проблемы могут возникнуть у детей этого возраста в процессе их решения, и сформулируйте проблему проекта.

Шаг 2. Сформулируйте тему проекта. Она должна, с одной стороны,

соответствовать заданной образовательной области, с другой стороны, отражать потребности детей определенного возраста. Так, в младшем возрасте в тематике проектов желательно отражать потребности в освоении пространства группы, участка, желания общаться с домашними животными и проявлять активность в демонстрации своих возможностей в различных видах деятельности; в среднем возрасте темы должны показывать потребность детей в активном познании окружающего мира, экспериментировании, совместном игровом взаимодействии; для старшего возраста тематика проектов должна содержать загадку, проблему (реально существующую в группе). При ее формулировании необходимо следовать принципам проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости темы для детей, обобщенности и содержательности в зависимости от возраста воспитанников. Проблемность темы может задаваться использованием вопросительной формы в ее формулировке (например, «Осень – это хорошо или плохо?», «Кто я, какой я?» и т.п.).

Шаг 3. Определите вид проекта по предметно-содержательной области: решите, это будет монопроект в рамках одной образовательной области, или междисциплинарный (интегрированный) проект. Выбор вида проекта определит не только разнообразие задач, но и разнообразие привлекаемых педагогических средств и организуемых видов деятельности детей. Не старайтесь охватить проектом все образовательные области: это потребует большого объема работы с детьми, разнообразия средств, как следствие – развернутого планирования и длительного времени на представление проекта. В условиях конкурса рационально выбирать монопроекты; при этом помните, что независимо от вида проекта он должен включать решение речевых задач.

Определите вид проекта по доминирующей детской деятельности. Подсказкой для Вас будет заданная образовательная область. Например, для образовательной области «Познание» рационально выбирать исследовательско-творческие и информационно-практические проекты; для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – творческо-игровые и творческие продуктивные проекты и т.д.

Решите, каким будет проект по длительности и количеству участников. В рамках конкурса лучше планировать краткосрочные и среднесрочные коллективные проекты.

Шаг 4. Сформулируйте цель и задачи проекта. Помните, что в цели должно быть отражено представление о конечном продукте проекта, а задачи показывать шаги ее достижения. Не старайтесь формулировать много задач, особенно если Вы выбрали краткосрочный проект: он длится от 2 до 5 дней, и Вы можете не успеть их реализовать. Количество задач должно быть достаточным для реализации проекта, а не избыточным.

Шаг 5. Сформулируйте общую проблему *для детей*, которую предстоит решать в ходе проекта. Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуально, лично и эмоционально значимой для них (необходимость помочь игровому персонажу, детям младших групп, улучшить условия в группе, сделать атрибуты для новой игры, разработать новые правила и т.д.). Продумайте и *запишите*, при помощи каких педагогических средств можно *вызвать у детей интерес* к данной проблеме, побудить их к высказыванию гипотез и предположений по ее изучению.

Напишите формулировку *частных задач, решаемых по ходу проекта* (что необходимо предпринять, что надо сделать в первую очередь, то потом, как объединить все это вместе и т.п.) так, как это можно обсудить с детьми конкретного возраста.

Напишите формулировки *«совместного обсуждения с детьми» средств и способов решения поставленных задач* (как можно решить эти задачи, что нам для этого понадобится, где можно найти необходимую информацию, кто нам может в этом помочь, к кому мы можем обратиться и т.д.).

Шаг 6. Определите, какие виды деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественной) необходимо организовать для реализации проекта. Сочетание всех видов деятельности характерно для междисциплинарных (интегрированных) проектов, но монопроекты также могут включать

организацию разных видов деятельности детей. Например, промежуточными продуктами в рамках исследовательско-творческого проекта могут быть рассказы, рисунки или аппликации детей, отражающие приобретенные ими знания. Таким образом при ведущей познавательно-исследовательской деятельности активно будет использоваться художественная (речевая и изобразительная) деятельность дошкольников.

Шаг 7. Определите, какие формы организации педагогического процесса будут удачными для реализации проекта. Как правило, используется непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах (бытовая, игровая, коммуникативная и др.), стимулирование самостоятельной деятельности детей (путем создания предметно-пространственной развивающей среды, организации центров исследования и экспериментирования, внесения коллекций и т.п.), организация взаимодействия с родителями (в этом случае продумывается, что и в каком объеме в рамках проекта могут выполнить родители с детьми в домашних условиях, к каким мероприятиям в детском саду могут быть привлечены родители воспитанников). Выбор форм организации зависит от поставленных задач, содержания деятельности и возможностей детей. Помните, что для реализации краткосрочных проектов формы организации должны быть разнообразными, но их не должно быть слишком много.

Шаг 8. Продумайте, каким образом можно представить конечный продукт проекта: что это будет – предмет(ы), атрибуты для игр, самодельные иллюстрированные книги, выставка рисунков или поделок театральная постановка, вечер развлечений, праздник для детей младших групп и т.п. определите, в какой форме лучше представить продукт проекта публике, кого можно пригласить на презентацию. Это могут быть родители, сотрудники детского сада, дети других групп, жители микрорайона и т.д. Важно подчеркнуть значимость детской деятельности по созданию продукта проекта, создать необычную торжественную обстановку для его презентации.

Шаг 9. Оформите результаты Вашей работы. Для этого удобно воспользоваться следующей схемой:

- тема проекта (перед формулировкой темы укажите вид проекта по содержательно-предметной области, доминирующему виду деятельности детей, количеству участников и длительности реализации);
- цель проекта;
- задачи проекта;
- предварительная работа (методическое обеспечение проектной деятельности);
- содержание (расписывается по этапам проекта):

Мотивационный этап

Содержание и формы работы: ...

Проблемно-деятельностный этап (может излагаться в форме таблицы, включающей разделы, рекомендованные в ФГОС):

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде	Взаимодействие с родителями

В таблицу внесите разработанные Вами мероприятия (образовательные ситуации ООД, ситуации в режимных моментах, вносимое оборудование и т.д.), поместив их в соответствующие ячейки таблицы.

Творческий этап

Содержание и формы работы:

Для оформления лучше воспользоваться компьютерной программой PowerPoint, позволяющей проиллюстрировать разработанный Вами проект. Помните, что на одном слайде нежелательно размещать более 15 строк, кегль шрифта не может быть меньше 18.

Шаг 10. Составьте речь, сопровождающую презентацию Вами проекта. Она должна следовать логике схемы, предложенной в **Шаге 9**, но не должна абсолютно копировать информацию на слайдах. Так, слайд с темой может содержать комментарий по выбору вида проекта; слайд с целью и задачами проекта хорошо прокомментировать обоснованием их выбора, соответствием возрастной проблематике и т.п. В процессе подготовки к защите проекта прочитайте речь «про себя», отследите ее продолжительность (она не должна превышать 5 минут). Читать речь надо в удобном для Вас темпе, однако не торопясь и не делая больших пауз – это затруднит восприятие экспертов. При повторном чтении проследите, есть ли в речи слова и термины, которые могут быть непонятны слушателям или трудны для Вас в произношении, и при необходимости замените их. Будьте готовы пояснить терминологию, выбор вида проекта, форм организации деятельности детей и т.д. Старайтесь говорить уверенно и эмоционально, однако не переусердствуйте с эмоциями: Вы презентуете проект экспертам, а не создаете сюрпризный момент для детей.

Пометьте в речи места, где должна производиться смена слайдов на презентации (даже если намереваетесь управлять презентацией сами). Это позволит синхронизировать Вашу речь и ее иллюстрации, обеспечит большую презентабельность речи.

2. Заполнение карт анализа

Карта анализа РППС в группах (младший дошкольный возраст)

№ п/п	Элементы предметно-развивающей среды	Возрастные группы		
		1 младшая	2 младшая	средняя
1	Настольный строительный материал <ul style="list-style-type: none"> • Расположение по цвету на полках, на столах (млад) • Расположение в коробках, которых приобретен (средняя группа) • Доступность для детей • Достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей • Достаточное количество для одновременного настольного конструирования 5-6 детей • Наличие мелких игрушек для обыгрывания построек 			
2	Крупный строительный материал <ul style="list-style-type: none"> • Расположение по цвету на полках, на столах • Удобное место для конструирования в стороне от постоянного движения детей • Доступность материала для детей • Крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры 			
3	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями			
4	Мягкие строительные модули			
5	У воспитателя - методические пособия, схемы для организации			
6	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования.			

Вывод: _____

Рекомендации _____

Карта анализа РППС в группах (старший дошкольный возраст)

№ п/п	Элементы предметно-развивающей среды	Возрастные группы	
		Старшая	Подготовительная
1	Настольный строительный материал <ul style="list-style-type: none">• Расположение в коробках, которых приобретен• Доступность для детей• Достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей• Достаточное количество для одновременного настольного конструирования 5-6 детей• Наличие мелких игрушек для обыгрывания построек		
2	Крупный строительный материал <ul style="list-style-type: none">• Расположение по цвету на полках, на столах• Удобное место для конструирования в стороне от постоянного движения детей• Доступность материала для детей• Крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры		
3	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями не менее 2-3 видов		
4	Наличие конструкторов с металлическими деталями		
5	Наличие схем и моделей для всех видов конструктора		
6	Уголок для конструирования из природного материала <p>Расположен на полках Периодически меняются выставки (детские поделки, работы родителей, воспитателей) Место для работы с конструированием из бумаги (оборудование) Наличие бросового материала Материалы для шитья Природный материал</p>		
7	У воспитателя - методические пособия, схемы для организации		
8	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования.		

Вывод: _____

Рекомендации _____

Анализ организованной образовательной деятельности (музыка)

Дата _____

Преподаватель _____

Группа _____

Количество детей _____

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Приемы обучения: объяснение обращение к музыкальному образу указания показ взрослых музыкальные загадки дирижерский жест			
2	Качество действий воспитателя и музыкального руководителя на занятии			
3	Сочетание действий воспитателя и музыкального руководителя на занятии			
4	Творческие задания в ходе музыкальных занятий			
5	Эмоционально-эстетическое отношение детей			
6	Активность восприятия детей			
7	Поведение и состояние детей: организация детей проявление внимания, активности, инициативы, настойчивости самочувствие и настроение детей			

Анализ организованной образовательной деятельности (лепка)

Дата _____

Преподаватель _____

Группа _____

Количество детей _____

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Умеют ли дети использовать различные материалы в лепке?			
2	Владеют ли дети приемами лепки: раскатывание защипывание сплющивание			
3	Могут ли дети передавать в лепке: форму объем пропорции			
4	Творчески ли относятся дети к своей работе (имеются ли элементы фантазии)?			
5	Испытывают ли интерес к своей работе?			
6	Соблюдают ли последовательность в работе?			
7	Дети выполнили задание: самостоятельно, после вторичного объяснения, не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа			
8	Умеют ли работать в коллективе, рядом с группой детей?			

Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы по формированию КГН

Дата: _____

Группа: _____

Воспитатель: _____

Цель: проверить состояние воспитательно-образовательной работы по формированию КГН

№	Параметры контроля	Да	Нет	Частично
1	Внешний вид воспитателя			

2	Внешний вид детей			
3	Эстетика помещения			
4	Наличие полотенец, посуды, по количеству детей			
5	Сервировка стола			
6	Эстетика занятий, наглядных пособий			
7	Знание детей своих кабинок, полотенец, постелей			
8	Умение детей в соответствии с возрастом сервировать стол			
9	Культура еды			
10	Навыки самообслуживания			
	При приеме пищи			
	При одевании			
	Выполнении гигиенических процедур			

Вывод:

3. В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения педагогической практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов педагогической практики являются индивидуальный отчет магистранта о проделанной педагогической работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст автореферата магистерской диссертации; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

доцент кафедры ТМДНО  О.Д. Ульзутуева

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТМДНО:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  А.И. Ульзутуева

(подпись, ФИО)

« 01 » 09 2021 г.

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

_____ телефона)

Профильная
организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации

_____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер
телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогическая)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность программы «Дошкольное образование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с педагогической работой магистрантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет первичные представления об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет глубокие знания об организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на репродуктивном уровне	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели при консультационной поддержке	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на репродуктивном уровне	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели при консультационной поддержке	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продуктивном уровне и реализации их в рамках решения профессиональных задач самостоятельно	Отчет

УК-4	Знать	Имеет первичные знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Имеет знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Имеет глубокие знания о современных коммуникативных технологиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке и участии научного руководителя	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия самостоятельно на творческом уровне	Отчет

ОПК-1	Знать	Имеет четкое представление о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет знания о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет глубокие знания о том, как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации самостоятельно на творческом уровне	Отчет

ОПК-4	Знать	Имеет четкое представление о том, как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет знания о том, как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Имеет глубокие знания о том, как создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей самостоятельно на творческом уровне	Отчет
ОПК-7	Знать	Имеет четкое представление о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет глубокие знания о том, как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теоретические вопросы

	Уметь	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений самостоятельно на творческом уровне	Отчет
ПК-1	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Имеет четкое представление о том, как разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Теоретические вопросы

ПК - 2	Уметь	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет
	Знать	Имеет общее представление о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Имеет глубокие знания о том, как оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими	Теоретические вопросы

ПК - 3	Уметь	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке	Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на репродуктивном уровне, самостоятельного осуществления научного исследования при консультационной поддержке	Владеет способностью оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими на творческом уровне, самостоятельного осуществления научного исследования	Отчет
	Знать	Имеет первичные представление развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет четкое представление развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеет глубокие знания о развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Теоретические вопросы

	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Отчет</p>

ПК - 4	Знать	Имеет первичные представления о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет четкие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Имеет глубокие знания о том, как разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы при консультационной поддержке	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на творческом уровне при консультационной поддержке	Отчет
ПК - 5	Знать	Имеет первичные представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет четкие представления о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Имеет глубокие знания о разработке (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Теоретические вопросы

	<p>Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет разрабатывать ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями по разработке ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Отчет</p>

ПК - 6	Знать	<p>Имеет первичные представления об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Имеет знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Имеет глубокие знания об освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	Теоретические вопросы
--------	-------	--	---	--	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Практическое задание
--	-------	---	---	---	----------------------

Владеть	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на репродуктивном уровне при консультационной поддержке</p>	<p>Владеет действиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью на творческом уровне при консультационной поддержке</p>	Отчет
---------	--	--	--	-------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе педагогической работы.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3 семестр			

1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап:	УК-3,4 ОПК-1,4,7	Теоретический вопрос
2.	Основной или организационно-деятельностный этап:	УК-3,4 ОПК-1,4,7	Практическое задание
3.	Заключительный этап	ПК-1,2,3, 4,5,6	Библиография по теме исследования

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными 	Стандартный

	<p>отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Провести ООД для детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

На титульном листе в центре указываются вид ООД, его тема, для какой возрастной группы данный конспект. В правом нижнем углу пишется, кто составил конспект (*Ф.И.О. полностью, должность, возрастная группа детей, номер группы, номер детского сада*).

В верхней части титульного листа указывается название организации. В нижней части титульного листа указывается город и год написания.

Формулируем коротко главную цель.

Составляется **программное содержание**, куда включаются:

1. *Образовательные задачи* (пишется, чему детей будем учить на данном занятии).
2. *Развивающие задачи* (пишется, что будем развивать, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).
3. *Воспитательные задачи* (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

Словарная работа планируется обязательно на каждом занятии. Конкретно перечисляются слова, планируемые в *активный* и *пассивный* словарь. Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия. На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки. Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какое **оборудование** будет использовано на данной ООД (например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается *демонстрационный материал*, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры. Описывая *раздаточный материал*, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества. Необходимо описать *предшествующую работу воспитателя* по подготовке к занятию: что оформили, что изготовили, что составили, изучили, написали и т.д. После этого указывается предварительная работа с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)

После этого пишется, какую *индивидуальную работу*, с кем (указываются имена и фамилии детей) в какой части занятия планируется провести. Желательно вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую запланировали.

Далее описывается *структура и методические приемы*, используемые на занятии. Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

Занятие это гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы детей при поддержке педагога

Компонент деятельности	Этап занятия	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Проблема – цель работы детей на занятии (мотив)	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулирование цели, волеизъявление детей
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом форм организации различных детских видов деятельности)

Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей
--------	-----------------------	--

Образовательная ситуация это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
Продолжительность в течение дня и количество в неделю (включая музыкальные и физкультурные занятия)	Младшая группа – 15 мин., 10 О.С. в неделю Средняя группа – 20 мин., 11 О.С. в неделю Старшая группа – 25 мин., 13 О.С. в неделю Подготовительная группа – 30 мин., 15 О.С. в неделю
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Позиция передачи социального опыта
Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта

Картограмма оценок педагогического мастерства воспитателя и детей на занятии

Педагоги	№	Дети
1 блок. Умение ставить цели и планировать деятельность		
1. Ставить цели и задачи при планировании задания	1	1. Понимать и принимать задачи занятия
2. Отбирать содержание материала для проведения занятия в соответствии с задачами программы и возрастом детей	2	2. Воспринимать и присваивать информацию (содержание занятия)
3. Отбирать дидактический материал, пособия	3	3. Работать с дидактическим материалом, пособия
4. Планировать содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности детей, методы и приемы обучения в соответствии с целями и задачами	4	4. Планировать свою деятельность в последовательности, предложенной воспитателем
2 блок. Умение эффективно организовать деятельность		
5. Эффективно организовать свою деятельность во времени в соответствии с целями и задачами	5	5. Организовать свою деятельность в отведенное время
6. Эффективная организация рабочего	6	6. Культура деятельности детей на занятии

места для проведения занятия		
7. Учет санитарно-гигиенических и психологических условий	7	7. Эмоциональное и психологическое состояние в процессе занятия
8. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности	8	8. Оценить свою деятельность и ее результаты
9. Провести анализ и оценку деятельности детей, их эмоциональное и психологическое состояние в процессе занятия	9	9. Уметь оценить и сформулировать, что новое и интересное узнали на занятии

2. Провести ОДрм для детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки: написание справки по итогам проверки соблюдения режима дня в группах

Цель: проверить соблюдение режима дня, рациональность сочетания различных видов деятельности детей в течение дня, охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение достаточной двигательной активности, правильность применения методов и приемов работы с детьми.

Контроль был проведен с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. во всех возрастных группах.

Итоги контроля:

1. + Режим дня соблюдается во всех возрастных группах в соответствии с нормами Санпин. Прием детей начинается в установленное время в группах. В группах проводится влажная уборка, установлен график проветривания. Получение и прием пищи проходит по времени. Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий и установленному времени. На период проверки у всех воспитателей был план воспитательно-образовательной работы. Занятия специалистами проводятся в строго установленное время с соблюдением норм.
2. - Замечания:
 - всем воспитателям при составлении планов учитывать нагрузку детей (проводить подвижные игры в музыкальном зале);
 - прием детей в зимний период проводить до 09.00;
 - младшим воспитателям проводить проветривания помещения строго по графику;
 - педагогам направить усилия на соблюдения режима дня;
 - во время проводить подъем детей и организацию закаливания не позднее 15 часов 15 минут.

Старший воспитатель: _____

3. Заполнить Лист контроля за ходом педагогического процесса

№ п/п	Содержание работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Проверка перспективного планирования									
2	Проверка календарного планирования									
3	Посещение занятий									
4	Посещение праздников и развлечений									
5	Организация индивидуальной работы с детьми									
6	Контроль за организацией режимных моментов									
7	Контроль за проведением прогулки									
8	Контроль за организацией кружковой работы									
9	Контроль за организацией питания, формированием КГН									
10	Контроль за выполнением требований инструкций и нормативных актов по охране жизни и здоровья детей									
11	Индивидуальная работа с родителями									
12	Организация наглядной агитации для родителей									
13	Подготовка и проведение родительских собраний									

4. Подготовка к публикации статьи по теме исследования.

Критерии оценки:

1. Краткость. Необходимо дойти до раскрытия основной мысли кратчайшим путём. Важно использовать минимальный набор средств (понятий, обозначений, пояснений), достаточный для того, чтобы вас поняли.
2. Простота и постоянство обозначений. Система обозначений должна

быть проста (не перегружена) и не должна меняться по ходу изложения.

3. Логичная последовательность изложения. Соблюдение причинно-следственных связей. Каждая следующая фраза должна логично вытекать непосредственно из предыдущей (или нескольких предыдущих). Смысловая последовательность является непременным условием научной статьи. В статье не должно быть необоснованных повторов, неясных и неточных выражений, неопределенностей и бездоказательных суждений. Изложение материала и структура статьи подчиняются логике реализации основной целевой установки исследования. Необходимо, чтобы четко прослеживалась основная доказательная линия, композиционно текст не должен содержать никаких лишних элементов, уводящих от основного смысла изложения.

4. Точность передачи смысла. От автора требуется хорошее владение как научным, так и литературным языком. Автор имеет полную свободу выбора – какие понятия и определения ввести, чтобы дальнейшее изложение было максимально удобным и понятным.

5. Адекватное использование ссылок. В статье не допускается простой пересказ источников без ссылок на их авторов. При включении в текст цитат, использовании заимствованных из литературных источников цифр и фактов, изложении точек зрения различных ученых, применении описанных в литературе методов и т.д. необходимо вводить корректные ссылки на источники.

Важно также учитывать, что изложение не должно быть перегружено цитатами – это говорит о несамостоятельности работы. Целесообразное включение материала, почерпнутого из методологической и теоретической литературы, говорит о компетентности автора научной работы, умеющего соблюдать баланс между цитированием и собственными мыслями и рассуждениями.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету магистрант представляет:

- дневник, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителя практики;
- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования;
- материалы проведения исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя ВКР.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время

задание	и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Руководитель педагогической работы от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по педагогической работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных				

	ценностей				
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ПК-1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
ПК-2.	Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими				
ПК-3.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
ПК-4.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
ПК-5.	Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)				

ПК-6.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
-------	--	--	--	--	--

– выставляет оценку за выполнение программы педагогической работы.

Руководитель педагогической работы от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель педагогической работы в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.